

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ БИОЛОГИИ ГЕНА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИБГ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Федерального государственного
бюджетного учреждения науки
Института биологии гена
Российской академии наук,
академик Георгиев П.Г.



« 5 » октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
преподавателя-исследователя»

Для подготовки аспирантов по специальностям

03.01.07 «молекулярная генетика» и

03.01.03 «молекулярная биология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 – биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 871,

Разработчики:

Зав. лабораторией регуляции экспрессии генов в развитии ИБГ РАН,
д.б.н., профессор РАН



Шидловский Ю.В.

Рецензент:

Директор ИБГ РАН,
академик



Георгиев П.Г.

Программа одобрена и принята на заседании Ученого совета ИБГ РАН от «3» октября 2017 г. Протокол № 5.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» являются:

- развитие компетенций профессиональной деятельности преподавателя-исследователя у аспирантов;
- формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний по педагогике и психологии высшей школы;
- развитие способностей использовать в педагогической деятельности методы, средства и современные технологии обучения;
- изучение психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства в высшей школе.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» относится к обязательной части программы и тесно связана с последующим разделом ООП Блок 2 «Практики» - Педагогическая практика. Также данная дисциплина тесно связана с общепрофессиональными дисциплинами подготовки аспирантов, которые формируют базовую часть ООП – «История и философия науки» и «Иностранный язык». Эти дисциплины во взаимосвязи обеспечивают непрерывную тенденцию формирования всех универсальных и общепрофессиональных компетенций при переходе от освоения базовых

дисциплин к дисциплинам специальной подготовки, а также при проведении практики и научных исследований.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, умение генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

2) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, основанного на углубленном знании широкого круга биологических проблем и с использованием знаний в области истории и философии (УК-2);

3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных, научно-практических и научно-образовательных задач (УК-3);

4) готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

5) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональные компетенции:

1) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

2) способность передавать методический и научно-исследовательский опыт в подготовке научно-педагогических кадров (ОПК-2);

3) способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- *знать:*

- основные концепции, законы и закономерности теории обучения, также формы и методы обучения;

- назначение и принципы методики преподавания естественнонаучных дисциплин, возможности применения индивидуального и личностно-ориентированного подхода в педагогике;

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- нормативно-правовые основы и экономические механизмы функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

- методы и формы организации учебной деятельности студентов, причины не успеваемости и способы их преодоления;

- подходы к разработке и применению современных образовательных технологий.

- *уметь:*

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития биологии; ее взаимосвязей с другими науками;

- организовать работоспособную среду для проведения собственных научных исследований;

- проводить психофизиологическую настройку и коррекцию работоспособности, распределения внимания, поддержания стабильного уровня оперативной памяти для оптимизации собственной научно-исследовательской работы;

- методически разработать и провести образовательное занятие по тематике исследования, или имея тематическое задание, разработать и провести занятие для студентов, получающих образование в близких областях биологии.

владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- методами эмоциональной саморегуляции.

4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица №1 Объем и образовательная структура дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
-------	--------------------	-------------

1	Общая трудоемкость	72 ч., 2 (ЗЕТ)
2	Аудиторные занятия, в том числе:	36
2.1	Лекции	14
2.2	Практические занятия	20
3	Самостоятельная работа	36
4	Экзамен	2

Таблица 2. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№	Наименование темы, раздела	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах.			
		Всего	Лк.	Пр. Зан.	Сам. раб.
	Основы педагогики высшей школы				
1	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом	4	2		2
2	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования	4	2		2
3	Содержание высшего педагогического образования Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план	3		1	2
4	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения.	4		2	2
5	Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе	4	2		2
6	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.	4		2	2
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.	4		2	2
8	Педагогический контроль в высшей школе и система оценки учебных достижений студентов в высшей профессиональной школе	4	2		2
9	Воспитательная работа в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе.	4		2	2
	Основы психологии высшего образования				
10	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	4	2		2
11	Психика человек. Психические познавательные процессы	4		2	2
12	Психология личности. Особенности развития личности студента	4	2		2
13	Предмет и основные задачи психологии профессионального высшего образования	4		2	2
14	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.	4	2		2
15	Психологические особенности обучения студентов	4		2	2
16	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп	4		2	2
17	Психологические и этические особенности общения в вузе	4		2	2
18	Психология управления в профессиональном образовании	3		1	2
	Экзамен	2			
	ИТОГО	72	14	20	36

Содержание разделов дисциплины

Основы педагогики высшей школы:

Тема 1. Современные тенденции развития образования в России и за рубежом.

Роль высшего образования в современном обществе. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. Болонский процесс. Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса.

Российское образование 2020: система непрерывного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Учебные планы и программы. Принципы построения и структура учебной программы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.

Тема 2. Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования

Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс). Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения. Три основные парадигмальные модели образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы высшего образования.

Тема 3. Содержание высшего педагогического образования

Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план.

Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. Закон Р.Ф. «Об образовании». Государственная политика в области высшего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

«Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. Системообразующий фактор стандарта – уровень образования и квалификации. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта.

Учебная программа как нормативный документ. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная. Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения.

Тема 4. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы: сущность, движущие силы, структура. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Конкретные закономерности - дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные.

Методологические основы обучения. Принципы обучения. Содержательные: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории с практикой). Организационно-методические: преемственности, последовательности и систематичности; единства группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности.

Материалистическая теория познания и процесс обучения. Индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса. Содержание образования: компоненты и способы его усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание и запоминание; формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности.

Тема 5. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе.

Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. Функции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная, воспитательная, коммуникативная. Типизация лекций по различным признакам.

Посещение и анализ лекций ведущих преподавателей вуза. Самостоятельная подготовка мини-лекции по выбранной теме.

Тема 6. Организационные формы обучения в вузе.

Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены.

Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Тема 7. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.

Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Соотношение понятий "педагогическая технология" и "методика преподавания". Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Технологии традиционного обучения. Игровые и дискуссионные технологии обучения. Компьютерные технологии обучения. Технологии модульного обучения. Технологии формирования научно-исследовательских процедур.

Информационные технологии обучения. Классификации по дидактической направленности, по способу программной реализации, по целевому назначению. Тестовые и контролирующие программно-методические комплексы.

Технология дистанционного образования. Общие проблемы дистанционной формы обучения. Этапы создания курса дистанционного обучения.

Тип обучения как дидактическая система, включающая единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения.

Классификации типов и видов обучения. «Поддерживающее, воспроизводящее обучение» как процесс и итог образовательной деятельности, направленной на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы.

«Инновационное обучение» как процесс и результат учебной и образовательной деятельности, стимулирующей инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде. Понятия новое, новшество, инновация, инновационный процесс. Критерии результативности инновационных процессов. Инновационное и нормативное обучение. Причины возникновения инновационного обучения. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов.

Проблемное обучение: развивающее обучение: модульное обучение.

Тема 8. Педагогический контроль в высшей школе и система оценки учебных достижений студентов в высшей профессиональной школе

Формирование практики оценивания в истории образования. Задачи контроля и оценки учебных достижений студентов. Функции контроля. Виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Формы проверочных вопросов и заданий. Балльно-рейтинговая система

Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов. Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность.

Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения. Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).

Тема 9. Воспитательная работа в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе.

Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Система управления процессом воспитания в вузе. Цель воспитательной работы. Принципы воспитания в вузе. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания в вузе (целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер). Гуманизация учебно-воспитательного процесса как концептуальная основа воспитания студентов. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения. Организационные формы воспитательной работы в вузе. Воспитательная система вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.

Потенциал социализации студентов в высшей школе. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки студентов в процессе социализации. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления.

Основы психологии высшего образования:

Тема 10. Современная психология: ее задачи и место в системе наук.

Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки. Становление психологии высшей школы. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы. Методы психологических исследований.

Основные отрасли и направления современной психологической науки. Место и роль психологии высшего образования.

Тема 11. Психика человека. Психические познавательные процессы.

Психика и ее развитие. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Уровни развития психики.

Три основные формы психических явлений: психические процессы и их характеристики (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь и др.); психические состояния (активность, бодрость, пассивность, усталость и др.); психические свойства личности (характер, темперамент, способности и др.).

Характеристика психических познавательных процессов. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.

Деятельность и сознание личности.

Тема 12. Психология личности. Особенности развития личности студента.

Понятие личности, современная интерпретация. Условия развития личности в высшем образовании. Деятельностный подход к формированию личности. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности. Индивидуальные особенности личности. Методы многомерных исследований индивидуально-психологических особенностей личности.

Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании. Эмоциональная и волевая сферы личности. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.

Тема 13. Предмет и основные задачи психологии профессионального образования.

Психология профессионального образования как отрасль педагогической психологии. Сущность понятия «профессиональное образование» и его задачи. Предметная область психологии профессионального образования. Два пути получения профессионального образования самообразование и обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Типология профессий. Психологические требования к профессиям. Этапы профессионального становления личности.

Тема 14. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.

Представление о субъекте. Общая характеристика категории субъекта. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессионально-педагогические особенности личности преподавателя (психологический, социальный тип, характер, стиль руководства и др.).

Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Типология современных студентов. Социально-психологическая характеристика студенчества. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Тема 15. Психологические особенности обучения студентов.

Психологические основания процесса обучения в высшей школе.

Общепсихологическая основа формирования направлений обучения в современном образовании. Основные психологические направления современного обучения. Психологические теории обучения.

Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

Неуспеваемость студентов и ее психологические причины. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.

Тема 16. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

Сущность процесса воспитания студентов как создание благоприятных условий для саморазвития и самовоспитания личности в вузе. Задачи воспитания в вузе. Психология воспитания студентов как процесса воздействия на их психику и деятельность с целью формирования личностных свойств и качеств (направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать в коллективе, самостоятельности, самокритичности и др.). Вербальные и невербальные методы воспитания студентов в вузе.

Воспитание и социализация. Факторы социализации студентов в социокультурной среде вуза. Проблемы социально-психологической адаптации студентов в вузе. Студенческая группа как фактор воспитательного воздействия на личность студента. Общепсихологическая характеристика группы и ее структурной организации. Уровни развития студенческой группы: «ассоциация», «кооперация», «корпорация», «коллектив». Лидерство в группе. Деятельность преподавателя по формированию студенческого коллектива на разных этапах развития коллектива.

Тема 17. Психологические и этические особенности общения в вузе

Деятельность и общение как два основных вида социальных контактов человека. Сущность общения: его функции, стороны, виды, формы, барьеры. Понятие коммуникации в высшем образовании, ее цель. Мотивы общения: мотив-долг, мотив-потребность, мотив-интерес, мотив-привычка, мотив-каприз. Приемы повышения эффективности общения, преодоления коммуникативных барьеров.

Роль установок и стратегии деятельности педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия в ситуации взаимодействия с целью реализации социальных потребностей студентов в образовании. Конфликт как форма разрешения противоречий в системе отношений взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 18. Психология управления в профессиональном образовании

Личность и коллектив как объекты и субъекты управления. Узловые механизмы управленческого процесса: планирование целеполагание - принятие решения. Ролевое поведение личности и уровень ее притязаний в системе управленческих отношений. Стили управления (авторитарный, коллегиальный, плановый, авральный, либеральный, регламентирующий, перестроечный, консервативный, дипломатический, документальный, лидерский, административный, творческий). Их влияние на социально-психологический климат коллектива. Традиции и социальные нормы поведения как средства оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Эвристические методы решения творческих задач в профессиональном образовании: метод «мозгового штурма», метод эвристических вопросов, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод эмпатии, метод синектики, метод организованных стратегий.

Самостоятельная работа.

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

5. Фонд оценочных средств контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Фонд оценочных средств (см. Приложение А)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. ((Университетская библиотека он-лайн))
2. Психология и педагогика : учебник для вузов / Бороздина Г.В. — М. : Юрайт, 2011. — 477 с (БЕН РАН)
3. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Педагогическое общество России, М., 2004. -132 с. (БЕН РАН)
4. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404.(Университетская библиотека он-лайн)
5. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / Михеев В.И. — 3-е изд., стер. — М.: URSS, 2006. — 198 с (БЕН РАН)
6. Соколов Е. А.. Психология познания : методология и методика преподавания: учебное пособие / М.:Логос,2007. -384с.
(Университетская библиотека он-лайн)
7. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / Смирнов С.Д. — М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. — 394,(БЕН РАН)

8. Творческий интеллект в деятельности преподавателя : Нейрокибернет. аспекты / Умрюхин Е.А. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2005. — 351 с. (БЕН РАН)
9. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. (Университетская библиотека он-лайн)
10. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Университетская библиотека он-лайн)

Дополнительная литература

1. Психологический стресс: развитие и преодоление. Бодров В.А. —М.: Per Se, 2006. — 523 с. (БЕН РАН).
2. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 512 с. - (Современное образование) (Университетская библиотека он-лайн)
3. От магистранта до профессора: водный транспорт: порядок написания и защиты диссертации / В.П. Горелов С.В. Горелов, Ю.С. Боровиков, В.Ю. Нейман ; под ред. В.П. Горелов. - Изд. 2-е. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 645 с (Университетская библиотека он-лайн)
4. Практикум по управлению Стрессом. Гремлинг Сандра Е., Ауэрбах Стивен / пер. с англ. Смирнов А. Спб.: Питер, 2002. — 235 с. (БЕН РАН).
5. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0; (Университетская библиотека он-лайн).
6. Введение в современное НЛП. Психотехнологии личности. Ковалев С.В Учебное пособие. Рос. акад. Образования, Моск. Психол.-соц. Ин-т. —М.: Флинта, 2004. — 547с. (БЕН РАН).
7. Гни свою линию: приемы эффективной коммуникации / Н.Ю. Непряхин; под ред. Е. Паутова. - 2-е изд., доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2011. - 148 с.:

ил. - (Мастерство работы со словом). - ISBN 978-5-9614-1525-4;
(Университетская библиотека он-лайн).

8. Эмоциональная устойчивость: техника развития – Пичугин В.Г. М.:
Вершина, 2009. – 250 с. (БЕН РАН).

9. Методики диагностики и измерения психических состояний личности:
учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - М. : ПЕР СЭ, 2004. -
176 с. - ISBN 5-9292-0124-2 ; (Университетская библиотека он-лайн).

10. Регуляция эмоций: тренинги управления чувствами и
настроениями – Саенко Ю.В. СПб.: Речь, 2010. – 222с. (БЕН РАН).

7. Интернет-ресурсы для самостоятельной работы аспирантов

1. <http://biblioclub.ru> университетская библиотека он-лайн
2. <http://www.bookap.info/> ВООКАР Библиотека психологической литературы
3. <http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
6. www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)
<http://cyberleninka.ru/> Научная библиотека Кибер Ленинка.\
7. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
10. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
11. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
12. <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН

13. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
14. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
15. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
16. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «E-library»
18. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта.

При освоении дисциплины аспиранты обеспечены учебной аудиторией с интерактивной доской, переносным ноутбуком, мультимедийным проектором, доступом в интернет. Для выполнения самостоятельной работы аспиранты используют персональные компьютеры, к которым они имеют доступ в пределах своей лаборатории (своего рабочего места). Аспиранты имеют свободный доступ в Библиотеку по естественным наукам РАН (БЕН РАН), а так же к электронным библиотекам.

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ БИОЛОГИИ ГЕНА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИБГ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Федерального государственного
бюджетного учреждения науки
Института биологии гена
Российской академии наук,
академик Георгиев П.Г.



« 5 » октября 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
преподавателя-исследователя»**

Исследователь. Преподаватель-исследователь
Квалификация выпускника

Москва 2017

Составители ФОС по дисциплине:

Зав. лабораторией регуляции экспрессии генов в развитии ИБГ РАН,

д.б.н., профессор РАН



Шидловский Ю.В.

Фонд оценочных средств по дисциплине утвержден на заседании Ученого совета. Протокол заседания № 5 от 3 октября 2017 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
преподавателя-исследователя»**

наименование дисциплины

Направление подготовки 06.06.01 «Биологические науки»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Основы педагогики высшей школы			
1.	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)
2.	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)
3.	Содержание высшего педагогического образования Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу- экзамен (вопросы к экзамену)
4.	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения.	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)
5.	Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)
6.	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)
7.	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)
8.	Педагогический контроль в высшей школе и система оценки учебных достижений студентов в высшей профессиональной школе	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)
9.	Воспитательная работа в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе.	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)
Основы психологии высшего образования			
10.	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)
11.	Психика человек .Психические познавательные процессы	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)

12.	Психология личности. Особенности развития личности студента	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)
13.	Предмет и основные задачи психологии профессионального высшего образования	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)
14.	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)
15.	Психологические особенности обучения студентов	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)
16.	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)
17.	Психологические и этические особенности общения в вузе	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)
18.	Психология управления в профессиональном образовании	УК-1,УК-2, УК-3 ,УК-4, УК-5, ОПК-3 ОПК-2, ОПК-1	собеседование, реферат контроль по курсу - экзамен (вопросы к экзамену)

Оценочные средства для контроля компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением об аттестации аспирантов и соискателей (утвержденным Ученым советом протокол № 4 от 24 мая 2016 года).

Формы текущего контроля:

- собеседование,
- реферат.

Проверка усвоения материала дисциплины осуществляется в форме текущего собеседования с аспирантами после каждого занятия, а также предоставление реферата и выступление по выбранной теме.

Темы рефератов:

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения
2. Личностное становление студента в процессе обучения и воспитания.
3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
4. Модернизация системы непрерывного образования в России.
5. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности

6. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
7. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
8. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
9. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
10. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
11. Бизнес-образование на рубеже веков: вызовы времени и тенденции развития.
12. Психология личности и проблема личностного становления в высшей школе.
13. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
14. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
15. Роль и виды самостоятельной работы студентов в высшей школе.
16. Психологические особенности студенческого возраста.
17. Психодиагностика в высшей школе.
18. Психологический климат в студенческой группе как фактор успешности учебной деятельности
19. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
20. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
21. Проблемы и пути активизации научно-исследовательской работы студентов.
22. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
23. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
24. Образовательная система за рубежом (страна на выбор)
25. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в вузах России и в высшей школе европейских стран.
26. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.

27. Стили управления в профессиональном образовании.
28. Гендерные составляющие в развитии личности студентов в условиях образовательного процесса
29. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
30. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
31. Квалификационный капитал и развитие системы непрерывного образования России.
32. Коммуникативные технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
33. Психологические установки преподавателя и педагогические техники при построении взаимодействия с аудиторией.
34. Условия оптимального использования образовательных технологий в вузе.
35. Информационные технологии в образовательном процессе.
36. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
37. Активные и интерактивные методы и средства обучения в высшей школе.
38. Экономический кризис и образование.
39. Особенности педагогического общения в вузе.
40. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.

Форма промежуточной аттестации — экзамен, который проводится в конце семестра.

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации:

Вопросы к разделу «основы педагогики высшей школы»:

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.

5. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
8. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
9. Основные парадигмы образования.
10. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
11. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
12. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
13. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
14. Функции обучения и их единство.
15. Двусторонний и личностный характер обучения.
16. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
17. Контроль и оценка учебных достижений студентов.
18. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы
19. Технологии традиционного обучения.
20. Технологии инновационного обучения
21. Технологии модульного обучения.
22. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
23. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
24. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.

25. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.

Вопросы к разделу «Основы психологии высшего образования»:

1. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
2. Основные направления современной психологической науки.
3. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Место и роль психологии высшего образования.
4. Основные отрасли и направления в психологической науке.
5. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
6. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
7. Представление о субъекте. Студенты как субъект образования.
8. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
9. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
10. Понятие личности в психологии, современная интерпретация
11. Типология личности.
12. Условия развития личности в высшем образовании
13. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
14. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
15. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
16. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
17. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.

18. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания
19. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
20. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
21. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
22. Роль доверия в ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.
23. Конфликт и способы его разрешения в образовательном процессе.

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области педагогики и психологии высшего образования.
3, удовлетворительно	Аспирант при ответе демонстрирует знание и понимание только основного материала в области специфики и принципов построения образовательного процесса в вузе. Демонстрирует фрагментарное понимание основ психологии высшего образования.
4, хорошо	Аспирант при ответе демонстрирует хорошее знание основных концепций и закономерностей образовательного процесса в вузе, принципы построения учебной программы, функций обучения, технологий обучения, понятия воспитательной системы вуза. Демонстрирует хорошее знание и понимание психологии высшего образования, понятие субъекта и объекта в психологии высшего образования, специфики информационной организации учебной деятельности, понятие личности в высшем образовании, субъективной модели педагога и студента в образовательном процессе.
5, отлично	Аспирант при ответе демонстрирует глубокое и систематичное знание основных концепций и закономерностей образовательного процесса в вузе, принципы построения учебной программы, функций

	<p>обучения, технологий обучения, понятия воспитательной системы вуза.</p> <p>Демонстрирует четкое и систематичное понимание психологии высшего образования, понятие субъекта и объекта в психологии высшего образования, специфики информационной организации учебной деятельности, понятие личности в высшем образовании, субъективной модели педагога и студента в образовательном процессе.</p>
--	---